

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 22)
400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,
тел/факс: 67-11-81 e-mail: mouds22@mail.ru
ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080**

Рассмотрено и согласовано

На заседании педагогического совета № 1

МОУ Детского сада № 22

Протокол № 1 от 30.08.2019

Утверждаю

Заведующий МОУ Детский сад № 22

Приказ № 108-ОД от 30.08.2019

Жилич А.В.



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа
«Почемучка»
для детей 4-5 лет
на 2019-2020 учебный год**

Составил педагог
Полякова Г.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	с.
Календарно-тематический план	с.
Методические рекомендации	с.
Список литературы	с.

Пояснительная записка

Актуальность (для чего нужен кружок детям)

Цель

Задачи

Формы работы

Методы работы

Пояснительная записка

Детство – пора удивительная и уникальная. В ней все возможно: самое скучное и неинтересное может оказаться веселым и занимательным.

Мы хотим видеть наших воспитанников самостоятельными, любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Ребенок дошкольник сам по себе уже исследователь, проявляет живой интерес к исследовательской деятельности, к экспериментированию.

В предметном окружении дошкольника находятся различные объекты природы, поэтому его ознакомление с явлениями неживой природы неизбежны – это естественный процесс познания окружающего мира и приобретение социального опыта.

Развитие познавательных процессов у дошкольников происходит в экспериментальной деятельности посредством манипуляций с окружающими предметами, что обеспечивает эффективность его дальнейшего обучения.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработан кружок «Почемучка». **Направление кружка:** естественно – научное.

Цель работы кружка: развитие познавательного интереса детей младшего возраста в процессе экспериментирования

Задачи:

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.

2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной познавательным содержанием.

3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.

4. Обогащать словарь и развивать речь детей младшего дошкольного возраста.

Методы, используемые на занятиях кружка:

-беседа;

-сказка;

-рассматривание иллюстраций;

-подвижные и дидактические игры;

-пальчиковые игры;

-показ образца выполнения последовательности работы.

Форма занятий: совместная деятельность воспитателя и детей.

Новизна программы заключается:

в поэтапном развитии умственных способностей младших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;

в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Актуальность программы.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Взаимодействие с семьей.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу невозможно успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. На протяжении всего дошкольного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную активность. Следовательно, родители и педагоги должны объединить свои усилия для решения следующих задач:

Побуждать старших дошкольников наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначения предметов;

Поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, наблюдения и экспериментирования;

Направлять поисковую деятельность старших дошкольников;

Способствовать использованию в самостоятельной игровой деятельности знания, умения, переносить известные способы в нестандартные проблемные ситуации;

Приобщать к познавательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками;

Поощрять возникновение проблемных вопросов.

Для решения вышеперечисленных задач родители должны иметь представление о значении экспериментирования в развитии ребенка – дошкольника, о содержании работы по формированию навыков экспериментальной деятельности на каждом возрастном этапе.

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана:

- на 6 календарных месяцев, для детей 3-4 лет;
 - состоит из тематических занятий, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- продолжительность одного занятия составляет 15—20 минут.

Ожидаемые результаты.

Использование младшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.

Изменения качества умственной деятельности детей младшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности и самостоятельности).

Повышение уровня познавательных способностей детей

Программа состоит из следующих разделов:

- Ø Пояснительная записка.
- Ø Перспективное планирование кружка «Почемучка».
- Ø Перечень литературы.

Календарно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Содержание занятия
сентябрь	1, 2 неделя	адаптация		
	3 неделя	диагностика воспитанников		
	4 неделя			
октябрь	1 неделя		Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память.	Игра «Найди и покажи».
	2 неделя		Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	Игра «Построим заборчик».
	3 неделя		Развивать память и внимание, умение сравнивать.	Игра «Найди игрушку».
	4 неделя		Учить обращать внимание на детали.	Игра «Найди отличия».
ноябрь	1 неделя		Закрепить знания эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.	Игра «Дорожки для матрешки».
	2 неделя		Работа с картами – схемами. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.	Игра «Угадай – ка!»
	3 неделя		Работа с картами – схемами. Закреплять	Игра «Разложи по цвету».

			<p>знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь.</p>	
	4 неделя		<p>Формировать умение детей различать предметы по высоте и длине; находить лишний предмет; сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга. Формировать умение детей двигаться одновременно в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p>	Игра – занятие «Высокий – низкий».
декабрь	1 неделя		<p>Закрепить количественные представления один – много – ни одного. Развивать логическое мышление, память.</p>	Игра «Один – много».
	2 неделя		<p>Развивать внимание, мышление, речь.</p>	Игра «Что появилось - что потерялось».
	3 неделя		<p>Упражнять детей в установлении эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.</p>	Игра «Башенки».
	4 неделя		<p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p>	Игра – занятие «Идет коза рогатая».

			Закрепить понятие о величине: большой – маленький.	
январь	1 неделя		Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игра «Конструирование геометрических фигур».
	2 неделя		Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, об их свойствах.	Игры – конструирование.
	3 неделя		Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	Игры-конструирование из палочек, игра в мяч, игры с воздушными шариками.
февраль	1 неделя		Формировать умение детей правильно называть игрушки, развивать элементы математических представлений, развивать понятие цвета, воспитывать чувство сострадания и доброжелательности.	Игра – занятие: «К нам приехали игрушки».
	2 неделя		Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра).	Игра – инсценировка: «Репка».

	3 неделя		Познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра).	Игра – инсценировка: «Теремок».
	4 неделя		Развивать зрительную память.	Игра – «Запомни картинки».
март	1 неделя		Развивать память и воображение.	Игра «Ожившие игрушки».
	2 неделя		Учить детей обозначать 1 предмет с помощью другого. Развивать умение изображать действие в игровой ситуации.	Игра «Солнышко и дождик».
	3 неделя		Развивать память и воображение у детей.	Д/игра «Найди предмет».
	4 неделя		Развивать память и воображение.	Игра «Кто больше запомнит?».
апрель	1 неделя		Развивать тактильную память, способность запоминать ощущения от прикосновений к предметам.	Игра «Узнай предмет».
	2 неделя		Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения.	Игра «Зайка».
	3 неделя			Игры «Съедобно-несъедобно», «Надо-не надо».
	4 неделя		Продолжать учить детей сравнивать предметы по количеству: больше – меньше. Развивать внимание, память.	Подвижная игра: «Где больше?».
май	1 неделя		Формировать умение ориентироваться на ограниченной площади. Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в	Игра «Дорога к дому». Игра «Разноцветные флажки».

			счете.	
	2 неделя		Закреплять названия геометрических фигур, цвета. Упражнять в счете.	Игра «Бусы».
	3 неделя	диагностика воспитанников		
	4 неделя			

Список литературы

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика».- М.: ТЦ Сфера, 2009
2. Зяблицева М,А. «Развитие памяти и воображения у детей». Игры и упражнения. 2005г.
3. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996 г.
4. Тихомирова Л.Ф., А.В. Басов «Логического мышление детей». Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития», 1996 г.
5. Тихомирова Л.Ф., «Развитие познавательных способностей детей» . Екатеринбург 2004 г.
6. «Развитие речи и творчества дошкольников» . Игры и упражнения. Под редакцией О.С. Ушаковой , Москва 2004 г.
7. Программа кружка Эрудит вторая младшая группа.